

Lo que me pasa cuando enseño – Emociones, heridas y vínculos que se activan en el aula

Justificación

Muchos de los desafíos que surgen en el aula – conflictos con el alumnado, desgaste emocional, sensación de impotencia o desmotivación– no se resuelven únicamente con recursos didácticos o estrategias comunicativas, sino **comprendiendo qué nos ocurre por dentro cuando enseñamos.**

La calidad educativa también depende del estado interno del que educa y en la interacción diaria con el alumnado, afloran dinámicas inconscientes que pueden influir en la enseñanza.



Por lo tanto, creemos necesario generar espacios donde el docente se sienta acompañado a mirar hacia dentro y comprender por qué ciertos vínculos, situaciones o comportamientos del alumnado les afectan de una manera concreta: **¿Qué heridas antiguas se activan al trabajar con niños y adolescentes? ¿Qué patrones heredados siguen operando sin darnos cuenta? ¿Qué emociones no resueltas condicionan el modo en que nos relacionamos en el aula**

Objetivos



- ✓ Ofrecer un espacio seguro para que el profesorado pueda **revisar, comprender y resignificar sus propias experiencias emocionales**, especialmente aquellas que se activan en el contexto educativo.
- ✓ Prevenir el desgaste emocional y el estrés laboral, trabajando la autorregulación emocional del profesorado
- ✓ Transformar la práctica educativa a través de la transformación personal, generando un **impacto real en el clima del aula y en el bienestar del alumnado.**

Lo que me pasa cuando enseño - Emociones, heridas y vínculos que se activan en el aula

- Descubriremos cómo las experiencias personales influyen en la manera de enseñar.
- Aprenderemos a identificar y gestionar las emociones que emergen en el aula.
- Desarrollaremos una escucha interna y externa más profunda, para mejorar la comunicación con los alumnos



La escuela como espejo: cómo mis vínculos hablan de mí



- Reflexionaremos sobre cómo nuestras experiencias familiares influyen en la relación con el alumnado.
- Exploraremos el concepto de lealtades invisibles y mandatos heredados en la práctica docente.
- Aprenderemos estrategias para conectar con nuestra vocación desde un lugar más consciente.

Volver a mi lugar: enseñar sin perderme, sostener sin cargarme

- Tomaremos conciencia de los cambios internos vividos a lo largo del proceso, y cómo estos se traducen en una forma más consciente, equilibrada y coherente de estar en el aula.
- Trabajaremos cómo sostenernos emocionalmente sin cargar con lo que no nos corresponde y cómo habitar el rol docente sin perdernos en él.





Inma Mendoza

Filóloga por la Universidad de Salamanca, Pedagoga Sistémica y Familiar, y Terapeuta Gestalt formada en el Institut Integratiu de Barcelona. Miembro de la AETG (Asociación Española de Terapia Gestalt).

Durante años, he trabajado como docente en diversos centros educativos y universitarios, así como en la formación de profesores y programas de mentoring. Mi pasión por la educación y el bienestar emocional me llevó a especializarme en terapia, acompañando procesos individuales y grupales, y coordinando programas de didáctica afectiva. Mi labor se centra en ofrecer herramientas que faciliten la autoconciencia y la conexión genuina dentro de la comunidad educativa.



Jade Stevens

Filólogo y Psicopedagogo por la Universidad de Kingston Upon Thames, Inglaterra. Formado en Terapia Gestalt en EspaiLudic, Escuela Gestalt de Cataluña, y miembro de la AETG (Asociación Española de Terapia Gestalt). Formado en Psicoterapia Integrativa a través del programa SAT de Claudio Naranjo. Certificado en el programa KiVa de prevención del acoso escolar (Helsinki, Finlandia).

Con una sólida trayectoria en la docencia y una extensa experiencia en la formación de profesores, he dedicado gran parte de mi carrera a capacitar y acompañar a educadores en la creación de entornos de aprendizaje basados en el crecimiento, el respeto y el bienestar emocional.

A través de mi trabajo en la educación y la terapia, busco fortalecer la convivencia y promover un aprendizaje más consciente y humano.

Metodología

Metodología **vivencial y experiencial**, con **dinámicas grupales** que permiten a los docentes integrar los conocimientos a través de la propia experiencia, actividades participativas que fomentan el **aprendizaje a través de la experiencia directa**, promoviendo la reflexión y la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula.



Opciones y precios



- La formación se podrá llevar a cabo en el propio colegio o centro educativo.
- La duración de cada taller es de 3h30.
- Se puede contratar un sólo taller o el pack completo.
- Precios: Taller suelto: 500€. Pack de 3 talleres: 1200€

Contacto



+34 637424187
+34 654784532



ipap.profesorado@gmail.com

www.solvereterapiaintegrativa.com